

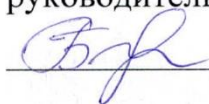
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Октябрьского муниципального округа

МБОУ "Октябрьская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО



Бабина О.Г.

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора



Решеткова Е.В.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор



Т.В. Михеева

Приказ №142 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Читательская грамотность»

Секреты текста: как писать понятно и интересно»

6 класс

на 2026-2027 учебный год

Учитель: Тураханова И.Р

п.Октябрьский 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Читательская грамотность. Секреты текста: как писать понятно и интересно»

Класс: 6 **Объем:** 34 часа (1 час в неделю) **Учебно-методический комплекс:** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение, 2024.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленный ФГОС ООО, 2021 г.).
- Концепция развития читательской грамотности в РФ.
- Примерная рабочая программа по русскому языку (2021 г.).

Цель курса: Формирование и развитие читательской грамотности (функциональной, информационной, учебно-познавательной) учащихся 6 класса через работу с текстами различной структуры и стилевой принадлежности, отобранными в учебнике М.Т. Баранова и др. (2024 г.).

Специфика программы: В 6 классе по линии М.Т. Баранова изучаются разделы морфемики, словообразования и морфологии (Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное, Местоимение). Программа выстраивает работу так, чтобы **грамматический материал служил инструментом для анализа текста**, а тексты из учебника — базой для отработки навыков PISA-формата (поиск информации, осмысление, отражение и оценка).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к чтению как к инструменту познания мира и самообразования.
- Развитие критического мышления, умения отличать факт от мнения, распознавать манипулятивные техники в текстах.
- Восприятие русского языка как ценности, отражающей историческую и культурную правду (с учетом обновлений учебника 2024 г.).

Метапредметные результаты (УУД):

- **Познавательные:** умение находить в тексте явную и скрытую информацию, структурировать информацию, работать со сплошными и несплошными текстами (таблицы, схемы, диаграммы).
- **Коммуникативные:** умение аргументировать свою позицию на основе прочитанного, создавать вторичные тексты (конспекты, аннотации, тезисы).
- **Регулятивные:** умение ставить читательскую задачу и планировать пути ее достижения.

Предметные результаты:

- Умение определять тему, главную мысль, тип и стиль текста.
- Навык анализа роли языковых средств (в т.ч. морфологических) в создании текста.
- Способность решать практико-ориентированные задачи (функциональное чтение) на основе лингвистического и культуроведческого материала.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Содержание (Фокус читательской грамотности)	Виды деятельности учащихся (на материале учебника Баранова)
I	Введение в читательскую грамотность	3		
1	Читательская грамотность: что это и зачем? Сплошные и несплошные тексты.	1	Понятие читательской грамотности. Уровни работы с текстом.	Анализ структуры параграфов учебника. Сравнение текстовой и табличной подачи информации.
2	Стратегии смыслового чтения. Алгоритм работы с текстом.	1	Приемы антиципации, маркирования, составления вопросов.	Чтение вводных статей учебника. Составление интеллект-карт по разделам «Морфемика», «Словообразование».
3	Форматы заданий PISA. Поиск и извлечение информации.	1	Локальный и глобальный поиск. Работа с оглавлением, словарями.	Тренинг: поиск информации в справочных материалах учебника (стр. 240-250 и др.).

№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Содержание (Фокус читательской грамотности)	Виды деятельности учащихся (на материале учебника Баранова)
II	Морфемика и словообразование (Текст и словарь)	4		
4	Этимологические словари как источник информации.	1	Работа со справочным аппаратом. Понимание скрытой культурной информации в слове.	Анализ упражнений на этимологию. Создание мини-проекта «История одного слова» (поиск в словарях).
5	Научно-популярный текст: структура и языковые особенности.	1	Выделение тезисов, аргументов. Понимание терминов из контекста.	Работа с текстами упр. по словообразованию. Составление словарика терминов раздела.
6	Несплошные тексты: схемы словообразования.	1	Чтение и интерпретация схем, таблиц, алгоритмов.	Преобразование текстовой информации в схемы (способы словообразования) и обратно.
7	Интеграция информации из разных источников.	1	Сопоставление данных из текста упражнения и справочных таблиц.	Выполнение комплексных заданий: анализ текста + морфемный разбор + работа со словарем.
III	Имя существительное (Информационные и публицистические тексты)	6		
8	Главная мысль и тема текста. Роль существительных в их выражении.	1	Формулирование темы и идеи. Абстрактная vs конкретная лексика.	Анализ публицистических текстов учебника. Выделение ключевых слов-понятий (существительных).

№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Содержание (Фокус читательской грамотности)	Виды деятельности учащихся (на материале учебника Баранова)
9	Стили речи: научный и художественный.	1	Распознавание стиля по морфологическим признакам (отвлеченные vs конкретные сущ.).	Сравнительный анализ двух текстов из учебника. Заполнение сравнительной таблицы.
10	Смысловая целостность текста. Микротемы и абзацное членение.	1	Деление текста на смысловые части. Озаглавливание.	Работа с большими текстами (упр. на повторение и изучение нового). Составление плана.
11	Работа с историческими и культуроведческими текстами.	1	Понимание текста в историческом контексте.	Чтение текстов о русской истории, культуре (из обновленных текстов учебника 2024 г.). Интерпретация фактов.
12	Несплошные тексты: таблицы склонений.	1	Извлечение грамматической и фактической информации из таблиц.	Решение практических задач: использование таблицы как справочника для проверки себя.
13	Обобщение по разделу. Создание вторичного текста (конспект).	1	Умение сжимать информацию, выделять главное.	Написание конспекта теоретического материала раздела «Имя существительное».
IV	Имя прилагательное (Художественные и описательные тексты)	6		
14	Роль прилагательных в создании художественного образа.	1	Интерпретация подтекста. Анализ изобразительно-выразительных средств.	Чтение художественных текстов учебника. Анализ того, как прилагательные меняют восприятие картины.
15	Описательные тексты (портрет, пейзаж, интерьер).	1	Понимание композиции описания.	Анализ текстов-описаний. Восстановление деформированного текста

№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Содержание (Фокус читательской грамотности)	Виды деятельности учащихся (на материале учебника Баранова)
			Пространственная логика.	(вставка пропущенных прилагательных).
16	Скрытая информация и авторская позиция.	1	Выявление отношения автора через оценочную лексику (прилагательные).	Поиск в тексте слов с положительной/отрицательной коннотацией. Определение тональности текста.
17	Реклама и объявления: язык убеждения.	1	Функциональное чтение. Анализ манипулятивных приемов.	Работа с несплошными текстами (рекламные макеты, объявления). Анализ роли прилагательных в рекламе.
18	Сопоставительный анализ текстов.	1	Сравнение информации, представленной в разных текстах.	Сравнение двух описаний одного явления из разных источников. Поиск совпадений и различий.
19	Обобщение. Создание текста-описания на основе прочитанного.	1	Продуктивное чтение. Трансформация информации.	Написание собственного текста-описания с использованием опорных слов из прочитанного текста.
V	Имя числительное (Функциональное и практико-ориентированное чтение)	5		
20	Числительные в документах и официальных текстах.	1	Функциональная грамотность. Чтение договоров, расписок, заявлений.	Анализ бланков документов. Понимание роли числительных в юридической точности текста.
21	Инструкции, рецепты, правила.	1	Алгоритмическое чтение. Понимание последовательности действий.	Работа с текстами-инструкциями (из учебника и дополнительных материалов). Поиск условий и ограничений.

№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Содержание (Фокус читательской грамотности)	Виды деятельности учащихся (на материале учебника Баранова)
22	Статистические данные: диаграммы и графики.	1	Чтение несплошных текстов. Интерпретация цифровых данных.	Анализ диаграмм (например, по экологии, демографии). Формулирование выводов на основе цифр.
23	Исторические даты и факты в тексте.	1	Понимание хронологии. Связь языка числительного с исторической памятью.	Работа с текстами о великих датах России (обновленный материал 2024 г.). Составление хронологической таблицы.
24	Обобщение. Решение практико-ориентированных задач.	1	Применение навыков чтения для решения жизненных ситуаций.	Выполнение комплексных заданий PISA-формата с использованием числительных и текстов.
VI	Местоимение (Диалог, точка зрения и связность текста)	5		
25	Местоимения как средство связи предложений в тексте.	1	Анализ текстовой когезии (связности).	Поиск средств связи (анафоры) в текстах учебника. Устранение неоправданных повторов.
26	Точка зрения в тексте. Лицо повествования.	1	Понимание того, «кто говорит» в тексте.	Анализ местоимений 1, 2, 3 лица. Определение позиции рассказчика и адресата.
27	Диалогические тексты. Понимание скрытых мотивов.	1	Интерпретация реплик. Чтение «между строк».	Анализ диалогов из художественных произведений. Определение эмоций и скрытого смысла через местоимения.
28	Анкетирование и опросы. Несплошные тексты.	1	Функциональное чтение. Заполнение и анализ анкет.	Работа с социологическими опросами, анкетами. Извлечение информации из граф.

№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Содержание (Фокус читательской грамотности)	Виды деятельности учащихся (на материале учебника Баранова)
29	Обобщение. Редактирование текста.	1	Критическое чтение. Оценка качества текста.	Поиск и исправление речевых ошибок (тавтология, неясность местоимений) в предложенных текстах.
VI	Итоговый модуль.			
I	Комплексная оценка читательской грамотности	5		
30	Комплексный анализ текста (сплошной).	1	Интеграция всех навыков: поиск, интерпретация, оценка.	Работа с большим публицистическим или художественным текстом. Выполнение заданий в формате ВПР/ОГЭ.
31	Комплексный анализ несплошных и смешанных текстов.	1	Работа с инфографикой, комиксами, картами.	Анализ иллюстративного материала учебника и дополнительных источников.
32-33	Итоговый проект «Мой путеводитель по тексту».	2	Создание продукта, демонстрирующего читательские навыки.	Создание буклета, памятки или инфографики на основе изученного материала (например, «Как читать научный текст» или «Гид по стилям речи»).
34	Рефлексия. Итоговая диагностика читательской грамотности.	1	Оценка собственного прогресса.	Выполнение итогового теста в формате PISA. Самооценка и взаимопроверка.
	ИТОГО	34		

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной источник (для учителя и ученика):

1. **Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.** В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2024. *(Примечание: Издание 2024 года включает обновленные тексты, соответствующие современным требованиям ФГОС, направленным на формирование функциональной грамотности, патриотическое воспитание и работу с информацией).*
2. **Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь.** / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение, 2024.

Дополнительные материалы для учителя (для создания заданий PISA-формата):

1. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности на уроках русского языка (Просвещение, 2023).
2. Банк заданий PISA для школьников (официальный сайт ФИОКО).
3. Несплошные тексты: инфографика, статистические таблицы, схемы, инструкции (подбираются учителем дополнительно к параграфам учебника).

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание в курсе носит **формирующий** и **итоговый** характер и опирается на критерии читательской грамотности:

1. **Поиск и извлечение информации (Базовый уровень):** Ученик находит явную информацию в тексте/таблице, отвечает на вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?».
2. **Интеграция и интерпретация (Повышенный уровень):** Ученик устанавливает причинно-следственные связи, понимает главную мысль, объясняет роль языковых явлений (на примере морфологии) в тексте, сопоставляет данные из разных частей текста.
3. **Оценка и размышление (Высокий уровень):** Ученик высказывает собственное суждение о тексте, опираясь на прочитанное, отличает факты от мнений, распознавает цель автора, применяет информацию из текста в новой жизненной ситуации.

Формы контроля:

- *Текущий:* Чек-листы, самопроверка по алгоритму, устные ответы с доказательной базой (цитирование из текста).
- *Тематический:* Создание вторичных текстов (конспект, аннотация, инфографика).
- *Итоговый:* Комплексная работа в формате PISA (включает сплошной текст и 5-7 заданий разного уровня сложности на интерпретацию и оценку).