

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский край Октябрьский городской округ

МБОУ " Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1 "

МБОУ "Октябрьская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора	директор
		
Урядова О. В.	Мережникова Н.В.	Т.В. Михеева
Протокол № 1	Приказ № 141	
от «28» августа 2025 г.	от «29» августа 2025 г.	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Вариант 6.1

4 класс

п. Октябрьский 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир».

Программа адаптирована для ученика 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1. с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала данного ученика.

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

К числу важнейших задач курса относятся:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Психолого-педагогическая характеристика

Работоспособность высокая, на уроках активен. Сохранение информации не затруднено, при воспроизведении материала не нуждается в наводящих вопросах, смысл не искажает, ответы на вопросы полные, легко определяет тему. Мальчик устанавливает причинно-следственные связи, при выполнении заданий не нуждается в опоре на образец и помощь учителя. В своих суждениях последователен и логичен. Внимание устойчивое. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Объём внимания не ограничен, темп работы на уроке и уровень продуктивности высокий.

Для формирования умений и навыков используются разные **приёмы**:

- правила и формулы по опорным конспектам;
- многократное повторения правил и свойств;
- больше времени даётся для выполнения заданий, чем здоровым детям;
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правил;
- работа по образцу;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- памятки;
- мультимедийные средства.

Общие подходы в работе с обучающимся НОДА

- индивидуальный подход;
- гибкая структура занятия;
- щадающий режим;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается 2 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 ч в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание

гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (10 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (9 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) 9 ч

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Современная Россия (6ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

. Тематический план

№п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество	11 ч
2	Природа России	12 ч
3	Родной край-часть большой страны	10 ч

4	Страницы всемирной истории	9 ч
5	Страницы истории России	20 ч
6	Современная Россия	6 ч
	Итого	68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			04.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
2	Солнце - звезда	1			08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			11.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	15.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие	1			25.09.25	Библиотека ЦОК

	России					https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			29.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			02.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			06.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			09.10.25	
13	Охрана историко-культурного наследия	1			13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			20.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			23.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			03.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			06.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			10.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал,	1			13.11.25	Библиотека ЦОК

	Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			17.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			20.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			27.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			01.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			08.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			15.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

30	Водоёмы и реки родного края	1			18.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			22.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			12.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		16.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		19.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
36	Человек - творец культурных ценностей	1			23.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			26.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			30.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			02.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			06.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города	1			09.02.26	Библиотека ЦОК

	России. Страницы истории					https://m.edsoo.ru/f841dc50
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			13.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			16.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
44	Образование и культура в Московском государстве	1			20.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			27.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			02.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
47	Образование в Российской империи	1			06.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			09.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			16.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
51	Страницы истории России XX века	1			20.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-	1			30.03.26	Библиотека ЦОК

	1945 гг: как все начиналось...					https://m.edsoo.ru/f841dc50
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			03.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			06.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			10.04.26	
56	Мы живём в Российской Федерации	1			13.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			17.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			20.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			27.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			04.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			08.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			15.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного	1			18.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

	края					
65	Наша малая Родина: главный город	1			22.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			25.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		29.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		29.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА
1	Человек и общество. 33 часа	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона» ИСХОДЯ из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование.
		История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события» с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтениетекстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в

			России и за
		памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.
2	Человек и природа. 24 часа	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию с учетом двигательных возможностей обучающихся двигательными нарушениями. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.
		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
		Природные зоны России: общее представление об основных	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное

		природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	лирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне» с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») с учетом психофизических возможностей обучающихся с двигательными нарушениями
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.
		разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Резерв: 6 часов			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов, обучающихся с НОДА.

При разработке рабочей программы учтены психофизические особенности обучающихся с НОДА, возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
1.	Мы - школьники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.	Рабочее место школьника. Безопасность на учебном месте	1	https://kopilkaurokov.ru
3.	Что такое Родина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164 /
4.	Что мы знаем о Москве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5.	Родной край -малая Родина	1	http://www.encyclopedia.ru/
6.	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/
7.	Семья- коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/
8.	Труд людей родного края	1	https://yandex.ru/video/preview/1573522496178045037
9.	Резервный урок. Повторение	1	
10.	Резервный урок. Проверка знаний	1	
11.	Что относится к природе?	1	https://yandex.ru/video/preview/3962697601220665834
12.	Живая и неживая природа	1	https://yandex.ru/video/preview/3962697601220665834
13.	Что у нас над головой?	1	https://yandex.ru/video/preview/13390138054914139109
14.	Что у нас под ногами?	1	https://yandex.ru/video/preview/5992930225937945878
15.	Что общего у разных растений?	1	https://yandex.ru/video/preview/1983949950207093974
16.	Что растёт на подоконнике ?	1	https://yandex.ru/video/preview/7273908983441065107
17.	Что растёт на клумбе ?	1	https://yandex.ru/video/preview/743

			4742071413233904
18.	Лиственные и хвойные растения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/
19.	Кто такие насекомые?	1	https://yandex.ru/video/preview/14017318851095589346
20.	Кто такие рыбы?	1	https://yandex.ru/video/preview/5969798470683065748
21.	Кто такие птицы?	1	https://yandex.ru/video/preview/8909080138171883147
22.	Кто такие звери?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/
23.	Резервный урок. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
24.	Резервный урок. Проверка знаний	1	
25.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/
26.	Ты- пешеход !	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27.	Знаки дорожного движения	1	https://yandex.ru/video/preview/1300515807379604777
28.	Зачем нужны автомобили?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
29.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/
30.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
31.	Дорога от дома до школы	1	http://nsc.1september.ru
32.	Резервный урок. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/
33.	Резервный урок. Проверка знаний	1	
ВСЕГО: 33 ЧАСА			

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
1.	Классный коллектив.	1	https://yandex.ru/video/preview/3852708101108587136
2.	Мои друзья-одноклассники. Правила совместной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.	Народы России. Народов дружная семья.	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru
4.	Труд людей родного края.	1	https://yandex.ru/video/preview/1573522496178045037
5.	Семейные традиции.	1	http://nsportal.ru/
6.	Труд и отдых в семье.	1	http://www.nachalka.com
7.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://yandex.ru/video/preview/588646592022117103
8.	Правила поведения в обществе.	1	https://yandex.ru/video/preview/2708265900373442737
9.	Резервный урок. Повторение.	1	
10.	Резервный урок. Проверка знаний.	1	
11.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1	https://yandex.ru/video/preview/325434704097581733
12.	Явления и объекты неживой природы.	1	http://bird.geoman.ru
13.	Сравнение объектов неживой и живой природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/
14.	Наблюдение за погодой.	1	
15.	Что такое термометр.	1	https://yandex.ru/video/preview/15810071122352203197
16.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/
17.	Почему радуга разноцветная?	1	https://yandex.ru/video/preview/4493843599146934039
18.	Виды растений.	1	http://www.nachalka.com
19.	Части растения.	1	
20.	Комнатные растения.	1	http://interneturok.ru/
21.	Почему мы любим кошек и собак?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
22.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551

23.	Резервный урок. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/
24.	Резервный урок. Проверка знаний	1	
25.	Режим дня.	1	
26.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27.	Правила здорового питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://kopilkaurokov.ru
28.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://multiurok.ru/
29.	Предметы личной гигиены.	1	https://multiurok.ru/
30.	Правила безопасного поведения дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/
31.	Правила безопасного поведения на дороге	1	http://nsc.1september.ru
32.	Резервный урок. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/
33	Резервный урок .Проверка знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e
2.	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4.	Входной контроль	1	https://m.edsoo.ru/f84140ba
5.	Родной край, его природные достопримечательности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6.	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc

7.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8.	Земля – живая планета Солнечной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10.	Модели Земли. Практическая работа	1	
11.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
12.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	https://yandex.ru/video/preview/6007337112271841616
13.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19.	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e

21.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
23.	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24.	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26.	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона):	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706

	узнавание, название и описание		
32.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33.	Заповедники: значение для охраны природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35.	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37.	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38.	Мир профессий жителей нашего региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	
41.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	
42.	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43.	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

	безопасности в метро		
46.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030ch https://m.edsoo.ru/f840ff74
51.	Безопасное пользование Интернетом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55.	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57.	Ориентирование на местности.	1	Библиотека ЦОК

	Практическая работа		https://m.edsoo.ru/f8411108
58.	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	
60.	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	
61.	Промежуточная аттестация Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62.	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64.	Страницы истории: как Москва строилась	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65.	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66.	Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67.	Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68.	Повторение	1	
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

3.	Родной край – малая родина	1	https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	
11.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

17.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21.	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	
23.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846

31.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33.	Почва, её состав	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39.	Растение как живой организм	1	https://m.edsoo.ru/f840fde4
40.	Как растения размножаются?	1	
41.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	
42.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43.	Жизнь животных в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46.	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47.	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые –	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

	трахеи)		
48.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030ch https://m.edsoo.ru/f840ff74
51.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58.	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146eh https://m.edsoo.ru/f8410f78
59.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	
60.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	
61.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

62.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64.	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67.	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68.	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188
2.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
5.	Наша малая Родина: главный город	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0

7.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8.	Праздник в жизни общества и человека	1	
9.	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10.	Праздники и памятные даты своего региона	1	
11.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894
14.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15.	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16.	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18.	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
21.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22.	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841d300

			.ru/f841c56c
23.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	
25.	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26.	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
27.	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28.	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30.	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31.	Всемирное культурное наследие	1	
32.	Охрана историко-культурного наследия	1	
33.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34.	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35.	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	
37.	Как человек изучает окружающую природу?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38.	Солнце - звезда	1	
39.	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	

41.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	
42.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47.	Река как водный поток	1	https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49.	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce

55.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60.	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	
62.	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	
63.	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	
66.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68.	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861761

Владелец Сальникова Евгения Александровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025