

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Октябрьского муниципального округа

МБОУ "Октябрьская СОШ № 1"

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора


Решеткова Е.В.

«28августа 2026 г.



Приказ №142 от 28 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Комплексный анализ текста. От смысла к слову»

для обучающихся 9-х классов

на 2026-2027 уч.год

Учитель: Бабина О.Г.

Логинова Е.В.

Тураханова И.Р.

Назарова У.С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Октябрьского муниципального округа

МБОУ "Октябрьская СОШ № 1"

СОГЛАСОВАНА заместитель директора _____ Решеткова Е.В.		УТВЕРЖДЕНА Директор _____ Михеева Т.В.
«28августа 2026 г.		Приказ №142 от 28 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Комплексный анализ текста. От смысла к слову»

для обучающихся 9-х классов

на 2026-2027 уч.год

Учитель: Бабина О.Г.

Логинова Е.В.

Тураханова И.Р.

Назарова У.С.

Октябрьский 2026

Программа курса «Комплексный анализ текста. От смысла к слову» для 9 класса (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Актуальность и цели: Курс призван научить школьников видеть текст как единое целое, понимать глубокий смысл, скрытый за словами. В современном мире, где нас окружает огромное количество информации, это умение становится ключевым. Программа направлена на:

- Всестороннее развитие коммуникативных навыков, углубление знаний о языке и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).
- Освоение и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и слушания.
- Развитие способности внимательно, вдумчиво читать текст, понимать его и создавать на его основе собственные высказывания.

Задачи курса: По итогам обучения восьмиклассник:

- Научится грамотно анализировать текст.
- Овладеет навыками информационной переработки текста, в том числе сжатия (для изложения).
- Сможет создавать и редактировать собственные тексты-рассуждения на основе прочитанного.
- Расширит словарный запас и повысит речевую культуру.

2. Планируемые результаты

В процессе освоения курса будут формироваться:

- **Личностные результаты:** Уважение к родному языку, его богатству и выразительности; понимание роли языка в жизни человека; способность к речевому самоконтролю.
- **Метапредметные результаты:** Умение самостоятельно ставить учебные задачи; находить и обрабатывать информацию; эффективно общаться и взаимодействовать в процессе обсуждения.
- **Предметные результаты:** Способность различать стили и типы речи; проводить лингвистический (языковой) анализ текста; создавать тексты разных жанров.

3. Содержание и тематическое планирование курса (34 часа / 1 час в неделю)

Курс построен по принципу «от смысла — к слову»: от общего понимания текста и его глубинных идей к детальному разбору конкретных языковых средств.

Раздел 1. Текст как смысловое целое (6 часов)

- **Определение и признаки текста:** единство темы, идеи, композиционная стройность.
- **Тема, микротемы, ключевые слова:** учимся видеть, из чего складывается общая картина текста.
- **Проблематика и авторская позиция:** учимся формулировать проблемы, поднятые автором.

Раздел 2. Выразительные ресурсы языка (10 часов)

- **Тропы и фигуры речи:** изучаем выразительные средства языка (метафоры, эпитеты, сравнения) и учимся видеть их роль в тексте.
- **Лексика и фразеологизмы:** анализируем слово как средство выразительности.
- **Грамматика выразительности:** исследуем, как синтаксические конструкции и морфологические формы могут передавать смысловые и эмоциональные оттенки.
- **Практическая работа:** учимся составлять собственный связный текст, в котором уместно используются средства выразительности.

Раздел 3. Текст как система языковых единиц (12 часов)

- **Текст как поле для орфографии:** повторяем правила правописания на примере текста.
- **Синтаксис и пунктуация в тексте:** анализируем функции предложений разных типов и знаков препинания в организации текста.
- **Средства связи предложений:** разбираемся, как предложения «цепляются» друг за друга (повторы, синонимы, союзы).
- **Культура речи:** работаем с лексическими и грамматическими нормами, чтобы речь была точной и богатой.

Раздел 4. Технологии работы с текстом (6 часов)

- **Информационная обработка текста:** учимся выделять главную и второстепенную информацию.
- **Приемы сжатия текста:** осваиваем основные способы сокращения текста без потери смысла (для написания сжатого изложения).
- **Анализ и интерпретация текста:** завершаем курс комплексным анализом и написанием сочинения-рассуждения.

4. Формы и виды деятельности

- **Формы:** комбинированные занятия, семинары-практикумы, лабораторные работы с текстом.
- **Методы:** работа в парах/группах, выполнение разноуровневых заданий, проектная деятельность, создание «портфолио» работ, элементы диспутов и лингвистических исследований.

5. Система контроля и учета знаний

- **Входной контроль:** анализ остаточных знаний (тестирование) в начале года.
- **Текущий контроль:** наблюдение за работой на занятиях, проверка домашних заданий, словарные и терминологические диктанты, творческие работы.
- **Рубежный контроль:** тематическое тестирование, проверка сочинений и изложений.
- **Итоговый контроль:** итоговая зачётная работа по комплексному анализу текста.
-

Тематическое планирование (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
Раздел 1. Текст как смысловое целое (6 часов)		
1	Что такое текст? Признаки текста	Анализ связности, цельности, законченности. Работа с деформированным текстом.
2	Тема, микротемы, абзац	Выделение тем и микротем. Деление текста на абзацы.
3	Ключевые слова и их роль	Поиск ключевых слов, составление опорного конспекта текста.
4	Проблематика текста	Формулировка проблем (типичные, вечные, острые). Разбор 2–3 текстов.

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
5	Авторская позиция и средства её выражения	Как найти позицию автора (прямо, косвенно). Анализ фрагментов.
6	Практикум: комплексный анализ небольшого текста (смысловый уровень)	Самостоятельная работа с текстом (по алгоритму).
Раздел 2. Выразительные ресурсы языка (10 часов)		
7	Тропы: метафора, эпитет, сравнение	Узнавание и анализ роли в тексте. Работа с поэтическими и прозаическими отрывками.
8	Олицетворение, гипербола, литота	Практикум: найти, объяснить, заменить нейтральными словами.
9	Синтаксические фигуры: анафора, эпитифора, градация	Анализ текстов публицистического и художественного стилей.

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
10	Параллелизм, риторический вопрос, восклицание	Как эти фигуры создают экспрессию. Создание собственных примеров.
11	Лексические средства: синонимы, антонимы, паронимы	Роль в точности и выразительности. Работа со словарями.
12	Фразеологизмы и крылатые выражения	Поиск, замена, объяснение значения в контексте.
13	Грамматическая выразительность (морфология)	Употребление времён глагола, степеней сравнения, частиц.
14	Грамматическая выразительность (синтаксис)	Роль однородных членов, обособлений, вводных слов.
15	Практикум: анализ тропов и фигур в одном тексте	Комплексная работа с художественным текстом (по выбору учителя).
16	Сочинение-миниатюра с использованием	Создание текста на заданную тему (например, «Осенний парк»).

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
	выразительных средств	
Раздел 3. Текст как система языковых единиц (12 часов)		
17	Орфография в тексте: повторение правил	Наблюдение: где и зачем автор использует сложные орфограммы.
18	Пунктуация как смыслоразличитель	Анализ функций знаков препинания в тексте (на конкретных примерах).
19	Синтаксис текста: типы предложений	Роль простых и сложных, двусоставных и односоставных предложений.
20	Средства связи предложений (лексический повтор, синонимы, местоимения)	Практикум: восстановление цепочки связей в тексте.
21	Союзы, частицы,	Разбор текстов с пропущенными союзами / частицами.

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
	вводные слова как средства связи	
22	Параллельная и цепная связь	Определение типа связи в абзацах. Редактирование.
23	Культура речи: лексические нормы	Поиск и исправление ошибок (плеоназм, тавтология, смещение паронимов).
24	Грамматические нормы (морфология)	Трудные случаи (род, число, склонение). Работа с текстом.
25	Синтаксические нормы и редактирование	Исправление ошибок в построении предложений (деепричастные обороты, согласование).
26	Практикум: редактирование текста с ошибками	Коллективная и индивидуальная работа.
27–28	Комплексный анализ текста (лингвистический) – 2 часа	Работа с двумя текстами (разные стили). Письменный разбор по плану.
Раздел 4.		

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
Технологии и работы с текстом (6 часов)		
29	Информационная переработка: тезисы, конспект, аннотация	Обучение свёртыванию информации. Примеры.
30	Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, замена)	Подготовка к сжатому изложению: микротемы, сокращение.
31	Практикум: написание сжатого изложения	Работа с аудиотекстом (или печатным) по алгоритму.
32	Сочинение-рассуждение по тексту: структура и аргументация	Как формулировать тезис, приводить примеры из текста, делать вывод.
33	Практикум: написание сочинения-рассуждения	По одному из проанализированных текстов.
34	Итоговая зачётная работа: комплексный	Письменная работа (смысловой + языковой анализ + задание на сжатие или рассуждение).

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание / вид деятельности
	анализ незнакомого текста	

Примечания:

- Занятия проводятся как **лабораторные работы с текстом** (каждый ученик работает с раздаточным материалом).
- В разделе 2 возможны **лингвистические игры** («Угадай троп», «Перевод с поэтического на прозаический»).
- Для сжатого изложения используются тексты объёмом 150–200 слов.
- Итоговая работа оценивается по системе **«зачёт / незачёт»** .