



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Михеева Т.В.

Приказ №142 от «28» августа 2026 г.

Индивидуальный учебный план

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

для обучающихся с РАС (вариант 02) в соответствии с ФГОС ООО АООП ООО

обучающихся с РАС (вариант 2)

Змеева Захара Игоревича, обучающегося 7Б класса

Учебные Предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		VII	VIII	IX		Всего
Русский язык		4	4	4		12
Литература		2	2	2		6
Иностранный язык (английский)		2	2	2		6
Алгебра		3	3	3		9
Геометрия		2	2	2		6
Вероятность и статистика		1	1	1		3
Информатика		1	1	1		3
История		3	3	2		8
Обществознание		0	0	1		1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Михеева Т.В.

Приказ №142 от «28» августа 2026 г.

Индивидуальный учебный план
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 02) в соответствии с ФГОС ООО АООП ООО
обучающихся с РАС (вариант 2)
Змеева Захара Игоревича, обучающегося 7Б класса

Учебные Предметы / Классы	Количество часов в неделю					
			VII	VIII	IX	Всего
Русский язык			4	4	4	12
Литература			2	2	2	6
Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История			3	3	2	8
Обществознание			0	0	1	1
География			2	2	2	6
Физика			2	2	2	6

Химия				1	1		2
Биология			1	1	1		3
Музыка			1	1			2
Изобразительное искусство			1				1
Технология			2	2	1		5
Адаптивная физическая культура			2	2	2		6
ОБЗР				1	1		2
Итого			29	30	29		87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	0	1		2
Функциональная грамотность. Учимся для жизни			1	0	1		2
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ			30	30	30		90
Внеурочная деятельность							
Разговоры о важном			1	1	1		3
Россия- мои горизонты			1	1	1		3
ОФП для ГТО			1	1	1		3
Основы программирования			1	1	1		3
Выбираем будущую профессию			1	1	1		3
			5	5	5		15
		Классы					
			VII	VIII	IX		
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с Программой коррекционной работы (не менее, часов)			5	5	5		15
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»			3	3	3		9
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»			2	2	2		6

*** Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

обучающегося 7Б класса

Ф.И.О. ребёнка **Змеева Захара Игоревича**

Год рождения ребёнка	25.11.2011
Логопедическое заключение ПМПК	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Корректировать полиморфные нарушения звукопроизношения просодической стороны речи. Развивать связную речь, преодолевать специфические нарушения письма.
Рекомендации специалистов Направления коррекционной работы	Врач-психиатр: наблюдение и лечение у психиатра, невролога с согласия законных представителей. Педагог-психолог: расширять представления о собственных возможностях и способностях. Развивать мыслительные операции и самостоятельность мышления. Учитель-дефектолог: обучение осуществлять с помощью визуальных опор, оказывать поддержку на всех этапах учебной деятельности.
Актуальная проблема (подчеркнуть)	Полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха, связной речи, бедность словаря. Специфические нарушения письма.
Цель программы	Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.
Задачи	Развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.
Содержание работы.	
1. Развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: - Упражнения на развитие целенаправленной воздушной струи «Сдуй бабочку с цветка», «Забей мяч в ворота», «Подуй на перья» и т.д. Артикуляционные упражнения для языка: - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; -упражнение «Лошадка» (присасывание языка к верхним альвеолам); - «Лопатка» (распластывание широкого языка и удержание его между зубами); - «Болтушка» (движение вперёд-назад при открытом рте); - «Кошечка» (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы); - «Вкусное варенье» (движение языка по верхней губе, затем по нижней); - «Часики» (тянуться к ушам, насчёт); - «Качели» (движение вверх-вниз); - «Маляр» (движения от верхних зубов к горлу и обратно по нёбу). - Автоматизация звуков _____ - Дифференциация звуков: _____

2. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.	Классификация предметов. Образование прилагательных от существительных. Использование лото: Что из чего? Расширение словаря признаков, слов-действий: Подбери предмет к действию, Подбери признак к предмету. Называние антонимов: высокий- низкий, широкий- узкий, длинный- короткий, толстый- тонкий. Закрепление в речи грамматических конструкций со сложными предложениями, с употреблением существительных множественного числа в косвенных падежах. Закрепление в словосочетаниях и предложениях существительных с числительными. Составление предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых). Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картинок.
Сроки динамического контроля	Динамические показатели
Январь_____ г.	Динамика: (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная) Особенности речевого развития _____ Причины отрицательной или нулевой динамики _____
Май_____ г.	Динамика: (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная) Особенности речевого развития _____ Причины отрицательной или нулевой динамики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

обучающегося 7 класса

Ф.И.О. ребёнка **Змеева Захара Игоревича**

Год рождения ребёнка	25.11.2011
Психологическое заключение ПМПК	Расширять представления о собственных возможностях и способностях. Развивать мыслительные операции и самостоятельность мышления.
Рекомендации специалистов Направления коррекционной работы	Врач-психиатр: наблюдение и лечение у психиатра, невролога с согласия законных представителей. Учитель-логопед: продолжать развивать артикуляционную моторику. Корректировать полиморфные нарушения звукопроизношения просодической стороны речи. Развивать связную речь, преодолевать специфические нарушения письма. Учитель-дефектолог: обучение осуществлять с помощью визуальных опор, оказывать поддержку на всех этапах учебной деятельности.
Цель программы	- Создание условий для успешной социализации личности ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) и формирования положительного отношения к учению; - Развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно- развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене; - Реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника
Задачи	- Совершенствование и коррекция высших психических функций и познавательной деятельности ребенка. - Совершенствование и коррекция эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением (преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения), развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам. - Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу, диалог. - Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия). - Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения. - Формирование позитивной учебной мотивации.
Содержание работы.	
1. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование	- Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов»,

высших психических функций. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии	«Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. - Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания. - Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование,установление закономерностей.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы	Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причин, вызвавших данную эмоцию. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Развитие базовых умений и навыков рефлексии. Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности. Формирование внимательных отношений друг к другу, переживание опыта социального доверия. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками. Развитие языка жестов, мимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога; развитие умения вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.
Сроки динамического контроля	Динамические показатели
Январь_____ г.	Динамика: (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)
Май_____ г.	Динамика: (положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)

